

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Забайкальского края
Комитет образования городского округа город Чита
МБОУ «СОШ №15»

РАССМОТРЕНО на методическом совете _____ Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «СОШ №15» _____ Плужарова Н.В. Приказ №1 от «31» 08 2023 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2559501)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

г. Чита 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце

предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			04.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1			05.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Текст. Признаки текста	1			06.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Тема текста. Основная мысль текста	1			07.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			08.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			11.09.2023		
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			12.09.2023		

	предложений. Тренинг						
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			13.09.2023		
9	Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1		14.09.2023		
10	Предложение как единица языка	1			15.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			18.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			19.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Связь слов в предложении	1			20.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Главные члены предложения	1			21.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Второстепенные члены предложения	1			22.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Наблюдение за главными и	1			25.09.2023		

	второстепенными членами предложения						
17	Установление связи слов в предложении	1			26.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			27.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Предложение: систематизация знаний	1			28.09.2023		
20	Слово и его лексическое значение	1			29.09.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			02.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Однозначные и многозначные слова	1			03.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			04.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Синонимы	1			05.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Антонимы	1			06.10.2023		Российская

							электронная школа https://resh.edu.ru
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			09.10.2023		
27	Лексика: систематизация знаний	1			10.10.2023		
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			11.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			12.10.2023		
30	Корень как часть слова	1			13.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			16.10.2023		
32	Окончание как изменяемая часть слова	1			17.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1			18.10.2023		
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			19.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Суффикс как часть слова	1			20.10.2023		Российская

	(наблюдение)						электронная школа https://resh.edu.ru
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			23.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Роль суффиксов и приставок	1			24.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Контрольный словарный диктант. Состав слова: обобщение	1	1		25.10.2023		
39	Слог. Ударный слог	1			26.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Перенос слов по слогам	1			27.10.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1			07.11.2023		
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1			08.11.2023		
43	Различение звуков и букв	1			09.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Русский алфавит	1			10.11.2023		Российская электронная школа

							https://resh.edu.ru
45	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			13.11.2023		
46	Употребление заглавной буквы	1			14.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
47	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			15.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Гласные буквы	1			16.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			20.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			21.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			22.11.2023		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			23.11.2023		

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			24.11.2023		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			27.11.2023		
56	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1			28.11.2023		
57	Непроверяемые гласные в корне слова	1			29.11.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			30.11.2023		
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			01.12.2023		
60	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство"	1			04.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			05.12.2023		
62	Правописание слов с	1			06.12.2023		

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова						
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		07.12.2023		
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1			08.12.2023		
65	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1			11.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1			12.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			13.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			14.12.2023		
69	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1			15.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1			18.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
71	Р\р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1			19.12.2023		

72	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием (по линии администрации)	1	1		20.12.2023		
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			21.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			22.12.2023		
75	Р/р. Знакомство с жанром поздравления	1			25.12.2023		
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			26.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			27.12.2023		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			28.12.2023		
79	Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1			29.12.2023		
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			09.01.2024		
81	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			10.01.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru

82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			11.01.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
83	Способы проверки согласных в корне слова	1			12.01.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
84	Способы проверки согласных в корне слова	1			15.01.2024		
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			16.01.2024		
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			17.01.2024		
87	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			18.01.2024		
88	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1			19.01.2024		
89	Разделительный мягкий знак	1			22.01.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
90	Правописание слов с	1			23.01.2024		Российская

	разделительным мягким знаком						электронная школа https://resh.edu.ru
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			24.01.2024		
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			25.01.2024		
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.01.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			29.01.2024		
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		30.01.2024		
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1			31.01.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			01.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			02.02.2024		
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			05.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru

100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1			06.02.2024		
101	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1		07.02.2024		
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1			08.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			09.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			12.02.2024		
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			13.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			14.02.2024		
107	Имя существительное: изменение по числам	1			15.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
108	Единственное и множественное	1			16.02.2024		Российская

	число имён существительных						электронная школа https://resh.edu.ru
109	Единственное и множественное число имён существительных	1			19.02.2024		
110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1			20.02.2024		
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			21.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			22.02.2024		
113	Обобщение знаний об имени существительном	1			26.02.2024		
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		27.02.2024		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1			28.02.2024		
116	Глагол как часть речи	1			29.02.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru

117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			01.03.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			04.03.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1			05.03.2024		
120	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1			06.03.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
121	Единственное и множественное число глаголов	1			07.03.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
122	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.2024		
123	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03.2024		
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			13.03.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
125	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)	1			14.03.2024		
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1			15.03.2024		
127	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.2024		
128	Контрольный диктант с	1	1		19.03.2024		

	грамматическим заданием						
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03.2024		
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1			21.03.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1			22.03.2024		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			01.04.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			02.04.2024		
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			03.04.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04.2024		
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1			05.04.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
137	Особенности текстов-описаний	1			08.04.2024		
138	Р/р. Составление устного рассказа	1			09.04.2024		Российская

	по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"						электронная школа https://resh.edu.ru
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			10.04.2024		
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		11.04.2024		
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1			12.04.2024		
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1			15.04.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			16.04.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			17.04.2024		
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			18.04.2024		
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			19.04.2024		
147	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи	1			22.04.2024		

	(стр.104)						
148	Текст-рассуждение	1			23.04.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
149	Особенности текстов-рассуждений	1			24.04.2024		
150	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1		25.04.2024		
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			26.04.2024		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			27.04.2024		
153	Текст. Типы текстов	1			02.05.2024		
154	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			03.05.2024		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
155	Предложение. Члены предложения	1			06.05.2024		
156	Предложение. Члены предложения	1			07.05.2024		
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			08.05.2024		
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			13.05.2024		
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1	1		14.05.2024		
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1			15.05.2024		
161	Части речи. Тренинг	1			16.05.2024		

162	Части речи. Тренинг	1			17.05.2024		
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1			20.05.2024		
164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1			21.05.2024		
165	Контрольный словарный диктант. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1	1		22.05.2024		
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1			23.05.2024		
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1			24.05.2024		
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1			27.05.2024		
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			28.05.2024		
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			29.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Ноутбук;
- 2.Мультимедийный проектор